**Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie**

2019/2020

**Program wychowawczo - profilaktyczny**

***1. Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:***

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
* Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U.2019.1078 z dnia 2019.06.11)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1,
* Karta Nauczyciela,
* Konwencja o Prawach Dziecka , z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ),
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego
* podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Dziennik Ustaw z 2017r. poz. 356,
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
* Statut Szkoły

***2. Wstęp***

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest głównym zadaniem. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny daje uczniowi możliwość integralnego :

* rozwoju fizycznego,
* rozwoju intelektualnego
* rozwoju społecznego
* rozwoju osobistego

***3. Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.***

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
	* zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
	* przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
	* organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły

**Rodzice:**

* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
* zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

**Wychowawcy i nauczyciele:**

* starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
* opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno ‑ pedagogicznej,
* integrują oddział,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* współpracują z dyrekcją szkoły,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

**Uczniowie:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo ‑ profilaktycznego.

***4. Priorytety i wartości***

* wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
* wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
* rozwijanie kompetencji matematycznych
* rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
* poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym
* kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
* nabywanie sprawności intelektualnych,
* rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości
* kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,
* rozwiązywanie zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów
* przeciwdziałanie zrachowaniom ryzykownym,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie umiejętności społecznych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
* zapobieganie uzależnieniom.
* kształtowanie postawy asertywności

**Wartości wybrane przez społeczność szkolną**:

* rodzina
* przyjaźń
* miłość
* koleżeństwo
* zdrowie

***5. Mapa środowiskowa***

|  |
| --- |
| MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA |
| Grupy czynników | Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
| Czynniki chroniące wynikające z diagnozy | Rekomendacje | Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy | Rekomendacje |
| Czynniki rodzinne | 62% dzieci spędza czas wolny z rodziną91% ma bardzo dobre relacje z mamą 93% deklaruje, że ma wsparcie emocjonalne mamy77% ma bardzo dobre relacje z ojcem83% deklaruje, że ma wsparcie emocjonalne ojca77% rodziców deklaruje ich dzieci chętnie biorą udział w działaniach wolontariatu  | * prowadzenie przez specjalistów w szkole poradnictwa wychowawczego dla rodziców i opiekunów dzieci
* pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne
* budowanie dobrych relacji rodzic – dziecko i wzmacnianie dzięki nim odporności psychicznej dzieci
 | 20% uczniów deklaruje, że ma bardzo złe i złe relacje z ojcem84% dzieci czas wolny spędza z udziałem multimediów – komputer, telefon, konsole44% uczniów, uważa że nie wszystkie zasady które ustalają im rodzice są ważne  | * Prowadzenie działań mających na celu poprawę relacji rodzic- dziecko
* Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych
* Diagnozowanie środowiska uczniów – rozpoznawanie ich potrzeb
* Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznych
 |
| Czynniki rówieśnicze – relacje rówieśnicze  | 83% ma wsparcie emocjonalne wśród znajomych 81% uczniów jest zadowolona ze swoich relacji z rówieśnikami | * Budowanie dobrych relacji między rówieśnikami
* Prowadzenie działań mających na celu rozwijanie u dzieci odpowiedzialności za swoje decyzje
 | 16% uczniów nie wychodzi z przyjaciółmi popołudniami się spotkać10% uczniów uważa, że ich rówieśnicy z klasy sprawiają im przykrość16% uczniów uważa, że często popada w konflikty z rówieśnikami68%uzywa wulgaryzmów70% doświadczyło obgadywania42% doświadczyło w szkole przemocy i agresji24% uważa, ze siłą można rozwiązać konflikty  | * Prowadzenie działań mających na celu rozwijanie kompetencji społecznych
* Prowadzenie działań mających na celu budowanie i rozwijanie empatii i szacunku do drugiego człowieka
* Przygotowanie zajęć mających na celu rozwijają wiedzy na temat społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów
 |
| Czynniki związane ze szkoła oraz środowiskiem lokalnym  | 88% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole95 % uczniów uważa, że w szkole są jasno określone zasady postępowania75 % uczniów zna definicje narkotyków i wie, że to niebezpieczny i silnie uzależniający środek 100 % uczniów deklaruje, ze nigdy nikt w szkole nie proponował im narkotyków 87% rodziców, uważa że dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę służyły wychowywaniu do wartości84% rodziców deklaruje, że szkoła bardzo dobrze i dobrze współpracuje z parafią80% rodziców, deklaruję że dotychczasowe działania podjęte przez szkołę służyły wzmacnianiu więzi ucznia ze szkołą79% rodziców uważa, że szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno- pedagogiczną bardzo dobrze i dobrze70% rodziców, uważa że szkoła dobrze i bardzo dobrze współpracuje z policją 65% rodziców deklaruje, że współpraca szkoły i pracowników sądu jest dobra i bardzo dobra64% rodziców uważa, żę szkoła bardzo dobrze i dobrze współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej80% rodziców uważa, że działania prowadzone w szkole pod kątem budowania przyjaznego klimatu są na poziomie bardzo dobrym i dobrym 81% rodziców ocenia atrakcyjność działań wychowawczych na bardzo dobrym i dobrym poziomie 73% rodziców ocenia efektywność działań wychowawczych prowadzonych w szkole na poziomie bardzo wysokim i wysokim  | * Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole
* Realizacja zajęć profilaktycznych mających na celu kształtowanie asertywności
* Współpraca szkoły z instytucjami mającymi na celu dbanie o dobro dziecka
 | 46% uczniów nie lubi chodzić do szkoły61% dzieci deklaruje, że nie zawsze przestrzega zasad panujących w szkole 32 % uczniów niechętnie uczęszcza na zajęcia dodatkowe 4% uczniów uważa, ze narkotyk to środek wprowadzający w przyjemny stan i jest bezpieczny18% uczniów paliło papierosy 12% dzieci paliło e-papierosy25% rodziców chciałoby brać udział w opracowaniu przez szkołę programu wychowawczo – profilaktycznego  | * Przygotowanie ofert zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów w szkole
* Dostarczanie rodzicom, dzieciom i pracowni kom szkoły aktualnej wiedzy na temat zagrożeń występujących w środowisku lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych
* Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zagrożeń płynących z multimediów i portali społecznościowych
 |
| Czynniki indywidualne tzw. Kapitał życiowy | 93% uczniów deklaruje, że jest szczęśliwa 76% dzieci uważa, że potrafi pokazać rówieśnikom swoje umiejętności i mocne strony 80% uczniów deklaruje, że jest pewnych siebie  | * Kształtowanie i budowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów
 | 7% uczniów uważa się za nieszczęśliwych 24% dzieci uważa, że nie potraf rówieśnikom pokazać swoich mocnych stron 20% dzieci uważa, że nie czuje pewności siebie  | * Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów stanowiących istotną bazę w budowaniu dobrego klimatu w szkole oraz konstruowaniu ofert wychowawczej i profilaktycznej mającej na celu zwiększanie cech indywidualnych budujących kapitał życiowy
 |

***6.Wizja***

W szkole realizowane są poniższe cele:

* 1. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
	2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidulanej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
	3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
	4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
	5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
	6. ukazywanie wartości wiedzy jako postawy do rozwoju umiejętności
	7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
	8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
	9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
	10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
	11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
	12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
	13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom

***7. Misja***

Działamy, aby nasi uczniowie solidnie przygotowywali się do nauki, życia w zmieniającym się świecie, prowadzili zdrowy i aktywny styl życia, mieli poczucie przynależności narodowej oraz więzi z tradycją, aby rodzice darzyli nas zaufaniem i byli partnerami szkoły, a pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Zapewniamy uczniom jak najlepsze warunki do nauki, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa.

***8. Cele główne i szczegółowe programu***

Cel główny:

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska:

Cele szczegółowe:

* motywowanie do nauki
* rozwijanie zainteresowań i pasji
* budowanie atmosfery wzajemnego tolerancji i życzliwości;
* rozwijanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialności za własne decyzje i wybory

Cele szczegółowe:

* kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
* budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
* budowanie i rozwijanie umiejętności asertywności
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
* uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami w sposób społecznie akceptowanymi

Cel główny :

Kształtowanie wśród uczniów umiejętności społecznych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom

Cele szczegółowe:

* rozwijanie umiejętności pokazywania i mówienia o swoich mocnych stronach
* kształtowanie wśród uczniów poczucia pewności siebie
* rozwijanie wśród uczniów umiejętności mających na celu radzenie sobie z emocjami
* rozwijanie wśród uczniów empatii i szacunku do drugiego człowieka
* dostarczanie wiarygodnej wiedzy na temat substancji psychoaktywnych
* budowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z multimediów

***9. Sylwetka absolwenta szkoły***

 Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się we wszystkich obszarach.

*Sfera fizyczna.*

 Absolwent promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom. Dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz świadomie korzysta z nowinek technologicznych.

*Sfera intelektualna.*

 Absolwent posługuje się językami obcymi. Potrafi stale się uczyć i doskonalić, wykorzystując do tego najnowsze techniki multimedialne. To osoba, która jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych. Ponadto twórczo myśli i jest ciekawy świata.

*Sfera emocjonalna.*

 Absolwent jest zdolny do dokonywania własnych wyborów. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi oraz wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów. Ponadto jest tolerancyjny i empatyczny.

*Sfera aksjologiczna*

 Absolwent jest uczciwy. W swoim postępowaniu dąży do prawdy. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

*Sfera społeczna*

 Absolwent potrafi rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole. Jest obowiązkowy i samodzielny. W przemyślany sposób kieruje swoją karierą zawodową. Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

***10. Tradycje szkoły:***

* Spotkania lub konsultacje z rodzicami.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce.

* Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

We wrześniu każdego roku uczniowie klas I uroczyście przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

*„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę…”*

* Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalności na rzecz środowiska lokalnego .

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele. Pomagają ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W szkole odbywają się:

1. kiermasze przygotowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
2. pieczenie ciast,
3. zbiórki odzieży, karmy dla zwierząt,
4. dyskoteki.
* Sprzątanie świata.

Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze najbliższe otoczenie.

* Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
* Obchodzenie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza takich jak: dzień dziecka, dzień rodziny dzień mamy, dzień taty, dzień dziadka, dzień babci, dzień chłopaka.
* Uroczystościzwiązane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.
* Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.

***11. Tryb postepowania w sytuacjach trudnych***

W szkole Podstawowej im Armii Krajowej w Charzynie obowiązują procedury postepowania w sytuacjach trudnych. Dokument ten obejmuje :

* 1. Podstawy prawne.
	2. Cele procedur
	3. Metody współpracy szkoły z policją
	4. Procedurę postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania oraz wyłudzania pieniędzy
	5. Procedurę postępowania w przypadku używania wulgaryzmów przez uczniów
	6. Procedurę postępowania w przypadku stosowania przemocy słownej lub fizycznej wobec dzieci i pracowników szkoły
	7. Procedurę postepowania w przypadku fałszowania przez ucznia dokumentów, w tym fałszowanie usprawiedliwień, zwolnień
	8. Procedurę postępowania w przypadku niszczenia mienia
	9. Procedurę postępowania w przypadku ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenia lekcji oraz odbywania się koncertów umuzykalniających
	10. Procedurę postępowania w przypadku kradzieży
	11. Procedurę postępowania w przypadku samowolnego opuszczania terenu szkoły przez ucznia, w tym z zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych
	12. Procedurę postępowania w sytuacji zbiorowej ucieczki uczniów
	13. Procedurę podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków, dopalaczy lub innych substancji psychoaktywnych
	14. Procedurę postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki, dopalacze, alkohol lub inną substancję psychoaktywną
	15. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne
	16. Procedurę postępowania w przypadku palenia przez ucznia papierosów ( e-papierosów)
	17. Procedurę zwalniania ucznia z zajęć lekcyjnych
	18. Procedurę postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia
	19. Procedurę postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku , któremu uległ uczeń
	20. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń mówi o samobójstwie
	21. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń odmawia zmiany obuwia
	22. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń na terenie szkoły spożywa napój energetyczny
	23. Procedurę odbioru dzieci z wycieczek szkolnych
	24. Procedurę odbioru przez rodziców dzieci klas I-III po zajęciach lekcyjnych
	25. Procedurę postepowania w przypadku stwierdzenia u dzieci chorób zakaźnych pochodzenia pasożytniczego tj. wszawica, świerzb
	26. Procedurę postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów
	27. Procedurę postepowania w sytuacji posiadania przedmiotów niebezpiecznych na terenie szkoły
	28. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że rodzic zgłaszający się po dziecko jest pod wpływem alkoholu
	29. Procedurę zakładania „Niebieskiej Kart”
	30. Procedurę postępowania w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy

***12. Ewaluacja***

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* obserwacja,
* ankieta,
* analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą wybranych narzędzi. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

* 1. ***Plan działań wychowawczo- profilaktycznych***

|  |
| --- |
| **ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**  |
| **Zadania****programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** | **Klasy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**  | * korygowanie wad postawy,
* kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie,
* kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała,
* kształtowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania,
* wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,
* poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną
* przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,
 | 1.Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej,2.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,3.Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty tematyczne4.Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,5.Organizacja kół zainteresowań,6.Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego,7.Organizacja zajęć w terenie, wycieczki piesze, rowerowe,8.Spotkania z pielęgniarką,9.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu10.Udział w programie owoce i warzywa. 11. Organizowanie wspólnych zdrowych posiłków. 12. Wyjścia do gospodarstw w celu obserwacji upraw i hodowli.  | 1. I-III2. I-III3. IV-VIII4. I-VIII5. I-VIII6. I-VIII7.I-VIII8.I-VIII9.I-VIII10.I-V11. I-III12. I-III | Wszyscy nauczyciele |
| **Kształtowanie umiejętności mających na celu przeciwdziałaniu uzależnieniom - profilaktyka uzależnień** | * ukazywanie wpływu szkodliwości używek ( e-papierosów, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy) dla rozwoju człowieka,
* kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,
* edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów
* ukazywanie szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież
* kształtowanie umiejętności społecznych, w tym asertywności, kreatywności, pewności siebie, empatii, przynależności do grupy, budowanie samooceny
* znajomość i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole
* przestrzeganie regulaminu świetlicy w szkole.
 | 1. Spotkania uczniów ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień, Sp 2.Spotkanie z lekarzem dotyczące negatywnych skutków uzależnień, * 3.Projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień
* 4.Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego
* 5.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym
* 6. Realizacja Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego:
* 1. Światowy Dzień Zdrowia
* 2. Światowy dzień bez tytoniu
* 3. Akcja Profilaktyki Chorób nowotworowych Europejski Kodeks Walki z Rakiem
* 4. Akcja Rzuć Palenie Razem z nami
* 5. Akcja profilaktyczna HIV i AIDS.
 | * 1. IV – VIII
	2. IV – VIII
	3. IV – VIII
	4. I – VIII
	5. I – VIII
	6. I – VIII
 | Wszyscy nauczyciele, specjaliści od profilaktyki uzależnień  |
| **BEZPIECZEŃSTWO - EDUKACJA DOTYCZĄCA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW**  |
| **Zadania programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** | **Klasy**  | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia** | * Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,
* wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie wolnym, podczas wycieczek szkolnych
* uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
* zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu
* zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi
* zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w gospodarstwie wiejskim
 | 1.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,2.Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,3.Spotkania z policjantami, ratownikiem medycznym.4.Spotkania ze strażakami- wizyta w Państwowej Straży Pożarnej w Kołobrzegu „Edukacja dla Bezpieczeństwa Ognik”5.Zapoznanie z regulaminem wycieczek 6.Prelekcje KRUS, konkurs plastyczny 7.Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny na drodze”8.Lekcje wychowawcze , WDŻ9.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym  | * 1. IV
	2. IV
	3. I – VIII
	4. I – VIII
	5. I – VIII
	6. I – VIII
	7. I – III
	8. IV – VIII
	9. I – VIII
 | Wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze policji i straży pożarnej, pracownicy KRUS |
| **RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH** |
| **Zadania programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** | **Klasy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**  | * poznawanie przez uczniów symboli narodowych,
* poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
* poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
* poznawanie miejsc pamięci narodowej
* wdrażanie do działalności samorządowej uczniów
 | 1.Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,2.Obchody święta szkoły,3.Pogadanki wychowawcze4.Działalność samorządu szkolnego 5.Opieka na kwaterą żołnierzy AK na Cmentarzu Wojskowym w Kołobrzegu6.Przygotowanie uroczystości patriotycznych 7. Realizacja projektu śladami przeszłości – zapoznanie z wydarzeniami II wojny światowej. 8. Uczestnictwo w projekcie ogólnopolskim „BohaterON” | 1. I – VIII2. I – VIII3. IV – VIII4. IV – VIII5. VIII6. 7. I – III8. I - VII | Wszyscy nauczyciele |
| **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ** |
| **Zadania programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** | **Klasy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy w ramach wolontariatu, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczniu**  | * wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
* uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji i życzliwości
* organizowanie pomocy koleżeńskiej,
* eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych,
* poznawanie norm współżycia społecznego
* kulturalne spożywanie posiłków posługiwanie się sztućcami
* wdrażanie do realizacji zadań metodą projektu i innymi metodami aktywnymi
* wspieranie samorządności uczniów
* rozwijanie zdolności uczniów
* rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych
 | 1.Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne,2.Pogadanki, 3.Dyskusje,4.Udział w koncertach umuzykalniających,5.Wyjazdy do teatru, kina, muzeum,6.wycieczki turystyczno-krajoznawcze7.Europejski Dzień Języków Obcych 8.Dzień Savoir Vivre9.Lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania klasowe, 10.Współpraca z lojalnymi instytucjami: hospicjum, schronisko dla zwierząt, DPS, WOŚP, wspieranie akcji charytatywnych11.Zastosowanie TIK w edukacji12.Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.  | * + 1. I – VIII
		2. I – VIII
		3. I – VIII
		4. I – VIII
		5. I – VIII
		6. I – VIII
		7. I – VIII
		8. I – VIII
		9. I – VIII
		10. I – VIII
		11. I – VIII
		12. I – VIII
 | Wszyscy nauczyciele |
| **EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA** |
| **Kształtowanie postawy proekologicznej** | * umiejętność obserwowania przyrody,
* uświadamianie odpowiedzialności za środowisko,
* poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym,
* poznanie zasad właściwego zachowania się w miejscach objętych ochroną,
 | 1.Wycieczki po okolicy, do lasu, na łąkę, pole,2.Spotkania z Nadleśnictwem Gościno, 3.Dokarmianie ptaków,4.Lekcje przyrody w terenie – warsztaty przyrodnicze.5.Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,6.Segregowanie śmieci i odpadów.7.Zapoznanie z infrastrukturą związaną z ochroną środowiska (stacje uzdatniania wody, kompostownie)  | * + 1. I – VIII
		2. I – III
		3. I – VIII
		4. I – VIII
		5. I – VIII
		6. I – III
 | Wszyscy nauczyciele |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM** |
| **Współpraca ze społeczności lokalną oraz z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka** | * Realizacja projektu unijnego „Lepszy start w przyszłość uczniów gminy Siemyśl”
* Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju:
	1. Gmina Siemyśl
	2. Sołectwo
	3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
	4. Biblioteka Gmina
	5. Ośrodek Pomocy Społecznej
	6. Policja
	7. Kurator
	8. Straż Pożarna
	9. Kluby sportowe
 | 1.Zebrania 2.Spotkania indywidualne3.Uroczystości szkolne4.Pokazy 5.Pogadanki tematyczne6.Włączanie rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły7.Zajęcia wyrównawcze, rozwijające, matematyczne, przyrodnicze, językowe, informatyczne, logopedia i socjoterapia | 1. I – VIII2. I – VIII3. I – VIII4. I – VIII5. I – VIII6. I – VIII7. I – VIII | Wszyscy nauczyciele |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** |
| **Rozwijanie predyspozycji zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającym na rzecz dobra dziecka**  | * Preorientacja zawodowa:
	+ 1. Dziecko określa co lubi robić.
		2. Przedszkolak podaje przykłady zainteresowań i określa co robi dobrze.
		3. Dziecko opowiada kim chciałoby
* Orientacja zawodowa:
	+ - 1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.
			2. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
			3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
			4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
* Doradztwo zawodowe:
	+ 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
		2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.
		3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.
		4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
 | 1.Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem2.Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego 3.Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy4.Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.  | 1. I – VIII2. VII – VIII3. VIII4. VIII5. I – VIII | Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy z PPP |

Program wychowawczy został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 25.09. 2019 r. Projekt programu został przyjęty Uchwałą nr 6/2019/2020 z dnia 25.09. 2019 r. celem przedłożenia Radzie Rodziców. Rada Rodziców w dniu 26.09. 2019 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła program do realizacji.

 Charzyno, 26.09. 2019 r. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Charzynie

 / - /

 Elżbieta Korczewska