**Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej**

**w Charzynie**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**rok szkolny**

 **2018/2019**

 **I** **Podstawa prawna:**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1,
2. Karta Nauczyciela,
3. Konwencja o Prawach Dziecka , z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ),
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
5. Ustawa z dnia 15 czerwca 2018 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz.1290),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Dziennik Ustaw z 2017r. poz. 356,
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
8. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
9. Statut Szkoły,

**II Wstęp**

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.( art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest głównym zadaniem. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Pierwszeństwo
w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny daje uczniowi możliwość integralnego :

* rozwoju fizycznego,
* rozwoju intelektualnego
* rozwoju społecznego
* rozwoju osobistego

**III Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
	* zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
	* przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
	* organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły

Rodzice:

* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
* zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

* starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
* opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno ‑ pedagogicznej,
* integrują oddział,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* współpracują z dyrekcją szkoły,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo ‑ profilaktycznego.

**III Priorytety**

* Kształtowanie postawy patriotycznej uczniów
* Kształtowanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczniu
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci
* Poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym
* kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
* nabywanie sprawności intelektualnych,
* rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości
* kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,
* rozwiązywanie zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów
* przeciwdziałanie zrachowaniom ryzykownym,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie umiejętności społecznych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
* zapobieganie uzależnieniom.
* Kształtowanie postawy asertywności

**III Diagnoza**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Analiza diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wykazała,

* 1. Mocne strony szkoły:
* zasady szkolne są znane i jasne dla uczniów
* dzieci chętnie spędzają czas wolny uprawiając sport lub w towarzystwie przyjaciół
* relacje uczniów z rodzicami są bardzo dobre
* dzieci mają poczucie szczęścia i pewności siebie
* potrafią pokazać swoje umiejętności i mocne strony
* czują się akceptowani w klasie
* mają wiedzę na temat narkotyków i dopalaczy pozyskaną od wychowawcy klasy, rodziców, internet, telewizję,
* w szkole żaden uczeń nie otrzymał propozycji o zażywaniu narkotyków
* dzieci mają negatywny stosunek do osób zażywających środki psychoaktywne
	1. Obszar szkoły do pracy:
* zachęcanie uczniów do czytelnictwa
* rozwijanie, kształtowanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów
* wzbogacanie wiedzy uczniów na temat rozwijających rozwój psychoruchowy form i możliwości spędzania czasu wolnego
* wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku
* zachęcanie do integracji, współdziałania i współpracy uczniów ze sobą
* kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych, w tym rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów
* wskazywanie sposobów pomocy osobom uzależnionym lub zagrożonym zachowaniami ryzykownymi
* przekazywanie wiedzy na temat skutków zażywania substancji psychoaktywnych

**IV Zadania programu**

1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się
5. z rówieśnikami i dorosłymi,rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczniu
6. Edukacja proekologiczna.
7. Doradztwo zawodowe.

|  |
| --- |
| **ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA** |
| **Zadania programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** |
| **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**  | * Korygowanie wad postawy,
* kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie,
* zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,
* stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania,
* wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,
* ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
* kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,
* zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby,
* przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,
* poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną
 | * Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej,
* lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,
* pogadanki na godzinach wychowawczych,
* organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,
* organizowanie kół zainteresowań,
* lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego,
* organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych,
* spotkania z pielęgniarką,
* projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień
 |
| **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH** |
| **Zadania programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** |
| **Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia** | * Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,
* znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego,
* wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie wolnym,
* uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
* zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu
* zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi
 | * Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,
* prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,
* spotkania z policjantami,
* spotkania ze strażakami
 |
| **RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH** |
| **Zadania programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** |
| **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej** | * Poznanie przez uczniów symboli narodowych,
* poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
* poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
* poznawanie miejsc pamięci narodowej
* wdrażanie do działalności samorządowej uczniów
 | * Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,
* obchody święta szkoły,
* pogadanki wychowawcze
* działalność samorządu szkolnego
 |
| **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ** |
| **Zadania programu** | **Spodziewane efekty** | **Metody realizacji** |
| **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczniu**  | * Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
* uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji,
* organizowanie pomocy koleżeńskiej,
* eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych,
* poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
 | * Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne,
* pogadanki,
* dyskusje,
* udział w koncertach umuzykalniających,
* wyjazdy do teatru, kina, muzeum,
* wycieczki turystyczno-krajoznawcze
 |
| **EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA** |
| **Kształtowanie postawy proekologicznej** | * Umiejętność obserwowania przyrody,
* uświadamianie odpowiedzialności za środowisko,
* poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym,
* poznanie zasad właściwego zachowania się w miejscach objętych ochroną,
 | * Wycieczki po okolicy, do lasu, na łąkę, pole,
* spotkania z Nadleśnictwem Gościno,
* dokarmianie ptaków,
* lekcje przyrody w terenie,
* udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,
* segregowanie śmieci i odpadów
 |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM** |
| **Współpraca ze społeczności lokalną oraz z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka** | * Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju:
	1. Gmina Siemyśl
	2. Sołectwo
	3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
	4. Biblioteka Gmina
	5. Ośrodek Pomocy Społecznej
	6. Policja
	7. Kurator
	8. Straż Pożarna
	9. Kluby sportowe
 | * Zebrania
* Spotkania indywidualne
* Uroczystości szkolne
* Pokazy
* Pogadanki tematyczne
* Włączanie rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły
 |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** |
| **Rozwijanie predyspozycji zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającym na rzecz dobra dziecka**  | * Preorientacja zawodowa:
	+ 1. Dziecko określa co lubi robić.
		2. Przedszkolak podaje przykłady zainteresowań i określa co robi dobrze.
		3. Dziecko opowiada kim chciałoby
* Orientacja zawodowa:
	+ - 1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.
			2. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
			3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
			4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
* Doradztwo zawodowe:
	+ 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
		2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.
		3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.
		4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
 | * Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym
* Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego
* Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy
* Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym
 |

**V** **Tradycje szkoły:**

1. Spotkania lub konsultacje z rodzicami.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce.

1. Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

We wrześniu każdego roku uczniowie klas I uroczyście przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

*„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę…”*

1. Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalność na rzecz środowiska lokalnego .

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele. Pomagają ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W szkole odbywają się:

1. kiermasze przygotowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
2. pieczenie ciast,
3. zbiórki odzieży, karmy dla zwierząt,
4. dyskoteki.
5. Sprzątanie świata.

Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze najbliższe otoczenie.

1. Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
2. Uroczystościzwiązane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.
3. Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.

**V Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu
i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* obserwacja,
* ankieta,
* analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą wybranych narzędzi. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.